

心智教學 簡介

紫竹林精舍 香光志願服務隊
校園心智教學小組 製作 106.1.1

內 容

- 壹、前言
- 貳、團體介紹
- 參、教學介紹
- 肆、教學剪輯
- 伍、自我成長與備課
- 陸、結語

壹、前言

「心智教學」是甚麼？

佛教教育關懷人的生命的全程發展，人格的養成建立在自我對生命的醒覺，而自我醒覺是生活的體驗與實踐。

我們希望透過佛法的「戒」、「定」、「慧」三學來開展心靈的能力，啟發生活的智慧，以及對生命的尊重與肯定。

~ 心智教學督導法師 自晟法師 ~

心智教學的內容

因此，**心智教學**的內容包含：

戒學：是一般的德行，重在防非止惡，
屬道德養成的教育。

定學：是專心一境，內心安定純淨，
屬身心健康的教育。

慧學：是廓清我見、妄執，斷除煩惱
的智慧，屬智慧的教育。

這三學與德育、體育、智育相通。

心智教學的特色

心智教學是心的教育，也是生命教育。
教學的內容，是可以踐行的，薰陶與
世界同情共感的人生觀。

教學的方式，著重啟發，志工老師們
在生活中先行實踐與體驗，然後將心
得融入課程，與同學們一起分享，互
相成長。

如同福祿貝爾的名言：「教育之道無
他，唯愛與榜樣而已」。

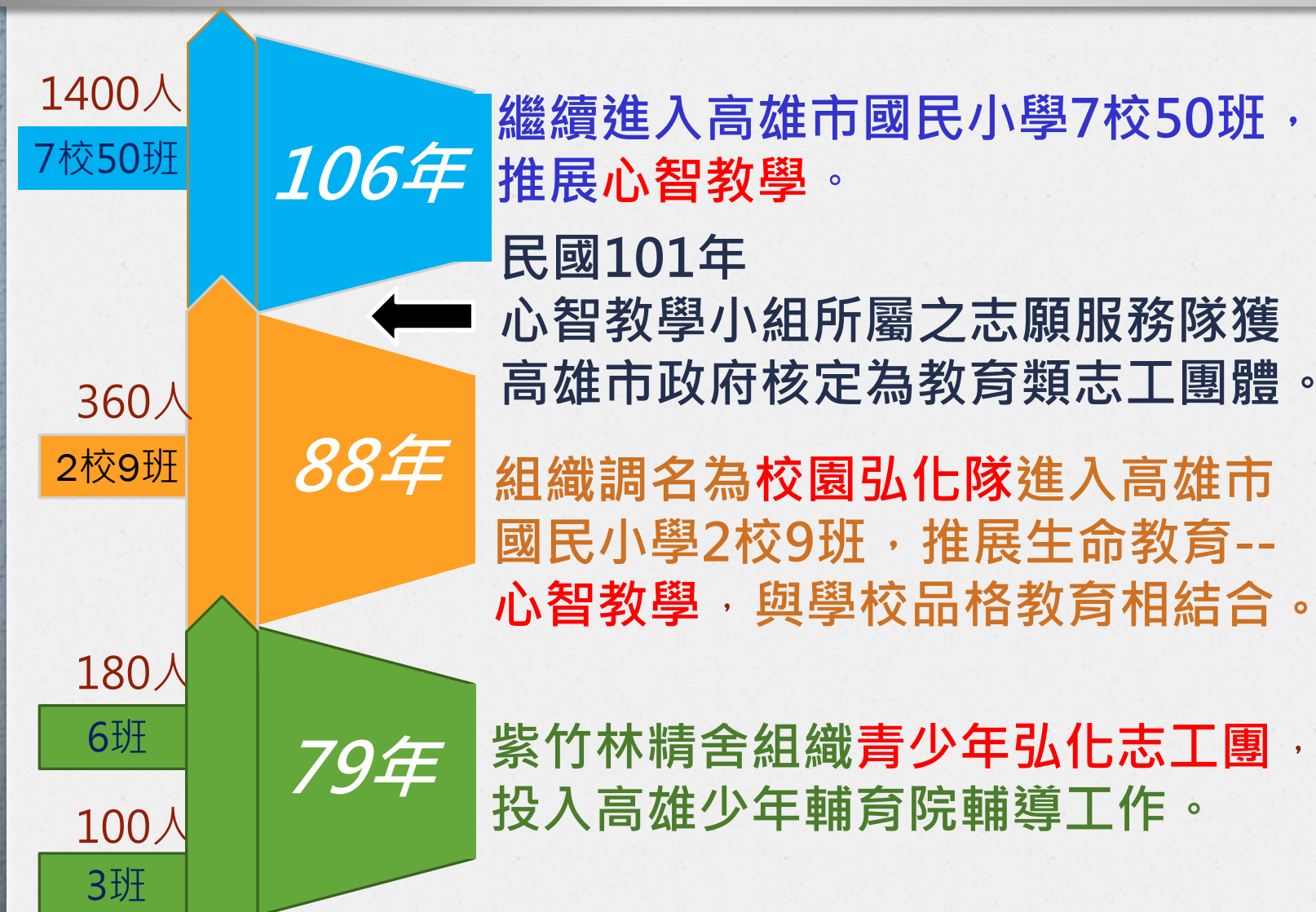
貳、團體 介紹

校園心智教學小組 緣起

心智教學小組 隸屬紫竹林精舍(推展
成人終身學習與兒童生命教育)香光
志願服務隊



校園心智教學小組 緣起 (續)



小組成員：

志工老師來自社會各階層，有上班族與退休人士，目前計有五十餘位，加入資歷從一年到二十六年不等。

參、教學 介紹

教學宗旨

戒

• 關懷他人

定

• 專注自己

慧

• 理解世界

教學目標

➡ 關懷他人(人與他人)

戒

- 端正行為，啟發善念與愛護力。

➡ 專注自己(人與自己)

定

- 澄淨身心，培養覺察與專注力。

➡ 理解世界(人與自然)

慧

- 認識緣起，建立應變與抉擇力。



健康心智的人生

戒 → 做人有品德
定 → 做事有品質
慧 → 生活有品味



課程名稱



各單元課程之設計以時事、遊戲、故事、活動、戲劇、影片等生動活潑的教學，寓教於樂。啟發學生從生活體驗與實踐中，端正外在的行為並回歸心靈的真善美。

教學對象



上課對象：國小四年級及五年級學生。

上課時間：一學年十四單元課程，
每單元30~40分鐘。

肆、教學剪輯

教學現場



教學現場



教學現場



教學現場



教學現場



教學現場



教學現場



紫竹林精舍



教學現場

心智教學·品格教育

快樂三部曲

戒 → 愛護力

定 → 專注力

慧 → 抉擇力

紫竹林精舍
普光社會福利基金會

牙痛	現象
蛀牙	原因
健康	解除
吃止痛藥	方法
看醫生	

苦
苦的现象
集
苦的原因
減
苦的解除
道
苦的解決方法

早自修
國三(12)
潘銀市老師

四事
心智教學
紫竹林精舍

紫竹林精舍
心智教學



教學現場



紫竹林精舍



教學現場



學生回響



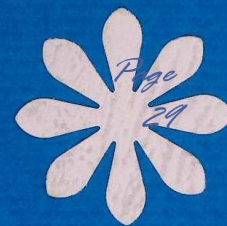
紫竹林精舍

精舍老師好 謝謝老師
教導我許多品德也教我
做了許多好事老師們也說
了許多自己的人生經歷
謝謝 老師 ♥
2015/6/20 品雲

精舍老師們好
謝謝你們教我生氣時
該有的心平氣和;謝謝你
們教我生活中的因緣果
以及行善助人的好處;感謝
你們的教導!
祝 健康快樂
105/6/20 戴宛妮敬上

各位紫竹林精舍的老師們
謝謝您
教我如何
控制情緒
東霖敬上

105.6.20

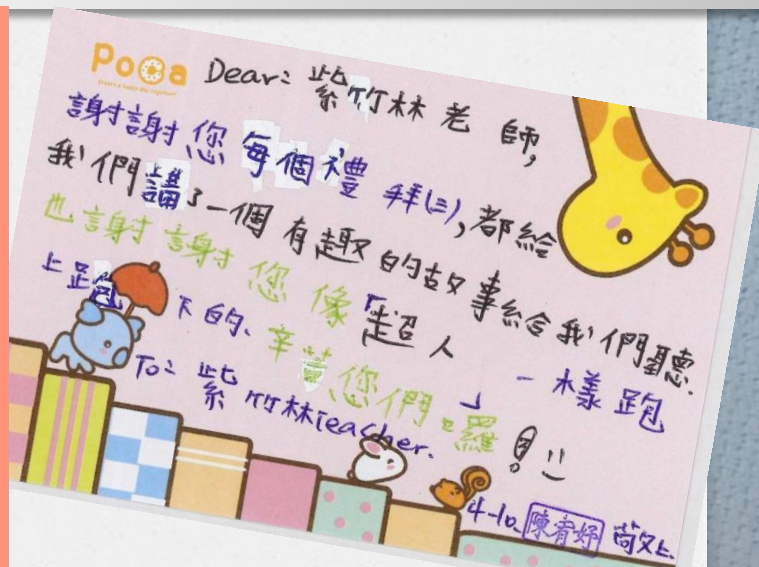


學生回響

高雄市鳳山區新甲國小
Hsin Chya

1054-11-13鍾宇恩

1. 我學到了很多東西,希望能繼續下去
2. 我最喜歡靜座數息
3. 戒→愛護地球,做好環保
定→做事要專注
慧→要懂得選擇
4. 感謝老師、釋晟大師



新國小4-11 吳宣儀

1. 學會平靜,也學會知足。
2. 和大家一起聽故事。
3. 戒=愛護生命。定=穩定心情。慧=因緣果。
4. 謝謝所有紫竹林精舍的老師
來教我們心智教學

老師回響



紫竹林精舍

敬愛的紫竹林媽媽：

感恩你們對孩子們無私的付出，
讓他們更懂得感恩惜福、體貼包容，
相信你們在孩子心中種下善的種子，
他日必會成為茁壯的大樹，進而利益
更多的眾生，善的循環永不止息……

新甲國小4-7導師 陳素華敬上

親愛的紫竹林師姐好：
感恩您這一年來對本班的付出，
教導學生最正確的教育與觀念。

祝福您平安、健康、喜樂、法喜充滿。

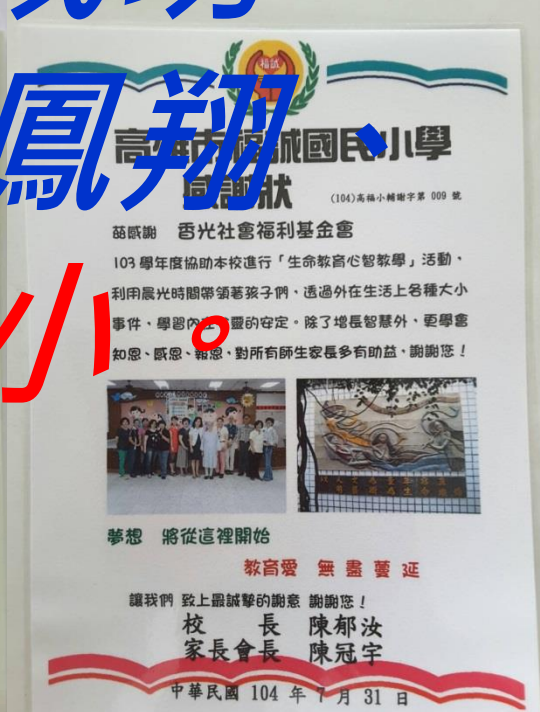
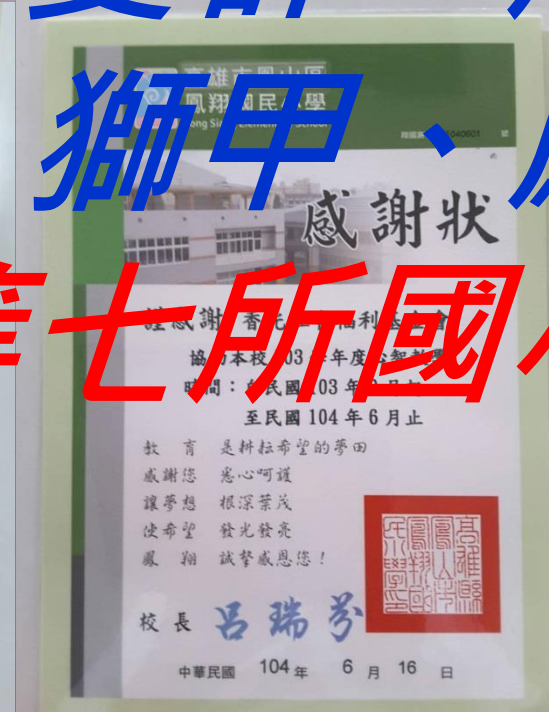
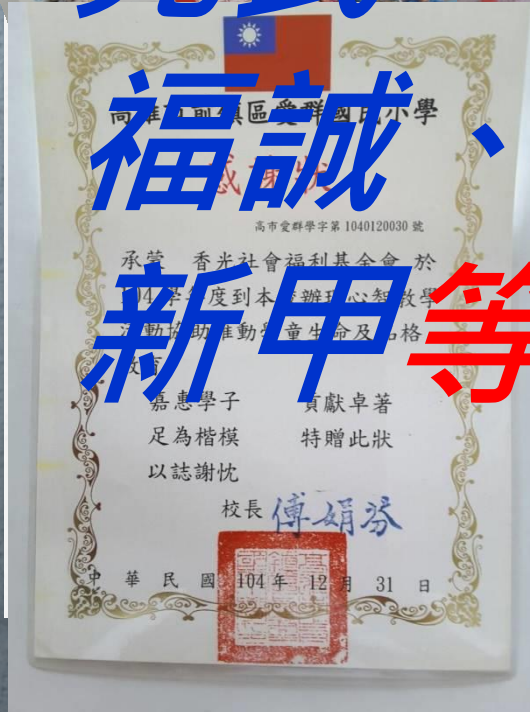
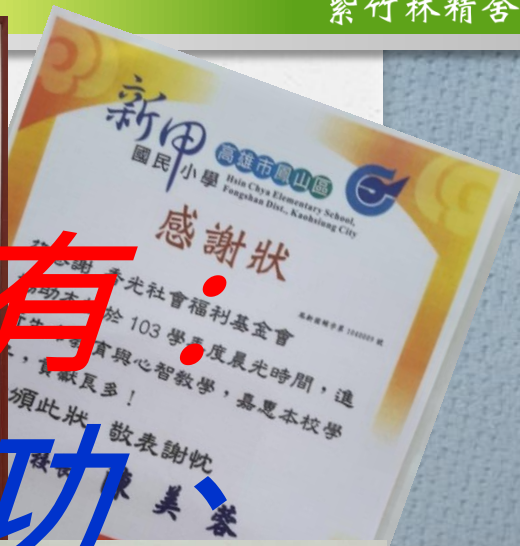
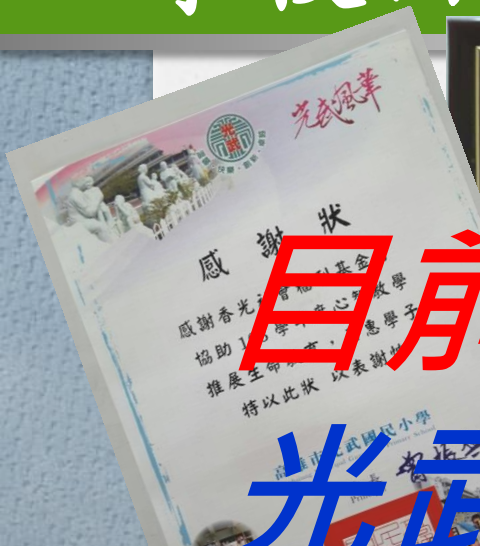
4-5導師 鍾永吉

新甲

Page
31

學校回應

目前教學學校計有： 光武、愛群、成功、 福誠、獅甲、鳳翔、 新甲等七所國小。



伍、自我成長 與備課

志工成長年度集會行事表

竹林精舍香光志願服務隊 校園組 104 年度青少年弘化志工團集會行事

2016-03-06

的：

1. 培養思惟法義的意樂
2. 培養教學理念與知能
3. 增進志工彼此的認識與了解

期	活 動 別	活 動 內 容	主持人	本 週 行 事	心得分享讚		通清 訊潔	志工手冊登錄	
								服務	研習
25	組 會	教案研討與預講	組長		戒		戒	◎	
03	組 會	教案研討與預講	組長		定 1	素蘭	定 1	◎	
0	組 會	教案研討與預講	組長	各組自選場地	×			◎	
7	組 會	教案研討與預講	組長	0314 國小弘化開始	定 1	明玲		◎	
4	組 會	教案研討與預講	組長		定 1	慈幸		◎	
27	幹部會	從了解自己到創造優勢	李雯菱	9:00am~5:00p m 各組長,副組長,聯絡人參加	×			◎	
31	幹部會	團體的帶領及----			×			◎	
7	大 堂	悅讀人生 (7:45~9:00)	瓊葦	開放志工隊	×				○
4	大 堂	教學分享---我的一堂課	淑珍	籌畫自強活動 通訊出刊	定 1	素惠	定 1	◎	
1	大 堂	肝炎防治	余憲忠	開放志工隊, 銀市邀約	×		×		○
28	大 堂	教學演示----秋蜜 昀葉	棟樑	填組別意願幹部推薦表			定 1	◎	
05	大 堂	NLP---	宗祖薇	開放給兒少志工 貞卿邀約			定 2		○
2		跟著孩子一起成長							○
9	幹部會	團務討論	淑芳	討論人事		×	◎		
6	大 堂	我們的約定	執行長 團康組	新人事(新志工人各組)	定 2	崇茜	定 2	◎	
02	幹部會	團體的帶領與---	執行長		×		×	◎	
6	大 堂	法義研討	法義組		定 2	盈圻	定 2		○
9	弘化志工自強活動---故宮南院					×			
23	組 會	本學年(105) 單元討論	組長			味珍		◎	
30							兒歌		◎
07	大 堂	單元報告— 戒、定、慧	組長	通訊出刊	玟慧	遊戲	慧 1	◎	
4					教學	◎			
8						◎			
25						◎			
01	大 堂	故事教學分享---素絹,淑華	執行長	各 40 分鐘	慧 2	銀市		◎	
08	組 會	教案研討與預講	組長			春鳳	慧 2	◎	
22	組 會	教案研討與預講	組長			美伸		◎	
22	組 會	教案研討與預講	組長		戒 1	雪淨		◎	

志工成長流程



教案設計(教學參考手冊)

香光社會福利基金會
香光尼僧團紫竹林精舍
校園弘化志工團

小學心智教學手冊



教案設計(手冊目錄)

小學心智教學手冊目錄

內 容	頁 數
自序	2
心智教學簡介	3
戒學概說	2
戒學 第一單元 啟發善念	8
戒學 第二單元 話要這麼說(正語)	11
戒學 第三單元 愛護生命	6
戒學 第四單元 歡喜布施	4
戒學 第五單元 善解包容	9
戒學 第六單元 愛語的力量	3
戒學 第七單元 與大自然共舞	4
戒學 第八單元 少欲知足	8
定學概說	2
定學 第一單元 靜坐數息(一)	6
定學 第二單元 我的神奇寶貝	6
定學 第三單元 照顧我的心	10
定學 第四單元 專注力的培養	5
定學 第五單元 靜坐數息(二)	9
定學 第六單元 心情溫度計(認識情緒)	6
定學 第七單元 快樂的KEY(覺察情緒)	5
定學 第八單元 新心人類(反省力的培養).....	9
慧學概說	2
慧學 第一單元 看緣緣的世界	7
慧學 第二單元 惜福嘛惜緣	9
慧學 第三單元 「緣」來結果不一樣	8
慧學 第四單元 感恩ㄅ	7
慧學 第五單元 四事如意	6
慧學 第六單元 歡喜來逗陣---隨份與隨喜.....	5
慧學 第七單元 探索習性的秘密	7
慧學 第八單元 邁向美麗人生	9
編後語.....	1
合計	178

教案設計

香光尼僧團

紫竹林精舍

青少年弘化課程教學設計表

教學班級	鳳翔國小 4 年 班		教學時間	104 年 月 日 0755—0830		地點	教室
教學主題	心存好意	單元名稱	啟發善念	授課師	蔡碧珠	助教	
學生分析							
準備物品	標語、圖片、電腦						
單元目標	一、讓學生從自他的角度分辨善與不善 二、從善心善行的事例中啟發善念 三、讓學生從活動中體驗善念的感動						
時間	教學過程及內容					所需 人事物	互動 與思考
7:55~8:10	~第一節課~ 一、準備活動 有個農夫陳文禮，小時候沒得好好讀書，長大之後，當他的土地蓋了很多房子，有錢了。他就買了許多精美的套書，分送給許多家的圖書館，選出錢協助地方建設，又將自己的房子設立圖書館，設獎學金，幫忙學生和社區民眾，資助清寒學生完成學業。有人就問他，你有錢，不會自己花用？你們猜猜看，他怎麼回答？ 他說：「生活簡單才會快樂，錢財取之於社會，要回饋給社會。」 許多讀過很多書的人，都沒有他這種想法和做法。所以每個人的內心其實都藏有幫助別人的想法，差別的是，有沒有把它給做出來。 這樣想幫助別人的想法，就叫做善念，做出來就叫做善行。一件事，做出來有四種結果，我們來討論看看： 1.利人、利己 2.利人、不利己 3.利己、不利人 4.不利己、不利人 請問哪一種是善？哪一種是不善？為什麼？請舉例說明。 老師歸納結論：1.和 2 都是善，2.雖然目前來看不利己，但是以後有一天，會利己的。這就是俗語所說的，人在做，天在看。3 和 4 都是不善。簡單的分辨善就是：只要是利他					四種標語	從事例與討論中了解善的意義

課程設計

生命教育與品格教育為內涵，
無宗教色彩與儀式或行為。
而是人類心靈共通的需要，
保護力、專注力、抉擇力，
來自佛法戒、定、慧之精要。

教案設計(專題成長課程)

紫竹林精舍103年度
香光志願服務隊志工研習

故事裁縫師

吳明洲 / 斑馬老師

2014.04.10 普聞講堂

教案設計(專題成長課程)



教案設計



小組研討



演示教學



紫竹林精舍

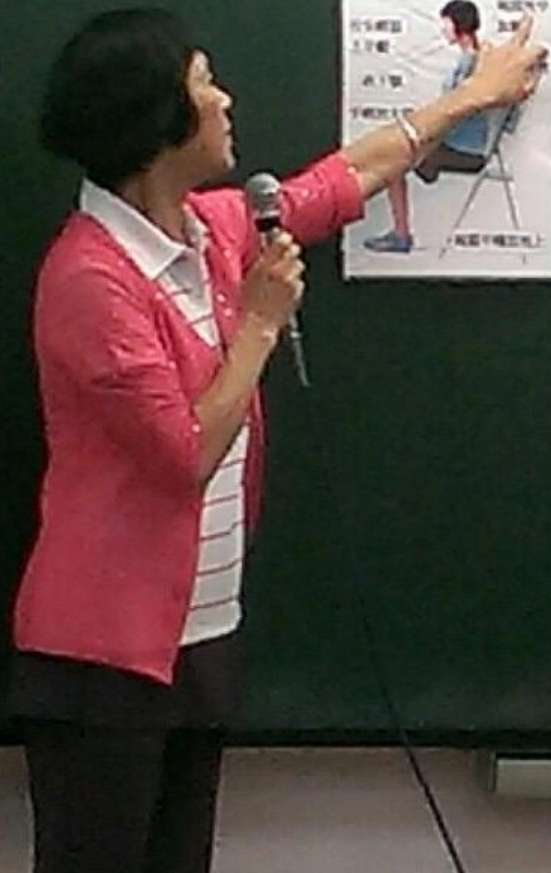


[illegible]

教學回饋



紫竹林精舍



靜坐數息

104 年青年弘化成長課程
2/23 大堂
靜坐演示教學

陸、結語

心智教學關懷、尊重每個生命的價值，
期盼孩子們健康快樂成長。



心智教學與學校品格教育 共同培育 健康心智的人生



報告完畢 謝謝觀賞

相關聯結網頁：zizhulin.gaya.org.tw/