

109 年國小心智教學戒學單元架構(三，四年級上、下學期)

主題	培養愛護生命的心念			養成好習慣	
子題	心存好意			身行好事	口說好話
教學內容	道德認知(知)	道德情感(情)	道德慣性(意)	行為、言語少犯過失	
單元					
啟發善念~ 男生女生配 (上學期)	了解善的意義在於利他	透過感同身受，或對自他兩利，激發愛人利他的心念	善念未生令生，已生令增長	不以善小而不為，不以惡小而為之	
	破除對家事分攤的刻板印象	家事分工合作可以促進家人情感	將家事參與當作是生活中的一部分	主動參與家事	
話要這麼說~ 愛要說出來 (上學期)	了解正語的意義	說話對自他的影響	多說好話		誠實、得體、尊重的話，實踐在生活中
	溝通的重要	家庭有愛，溝通無礙	學習多聽別人的意見，培養愛護心		愛在心裡怎知道，在適當的時機，對家人的愛要勇敢說出來
愛護生命~ 愛是尊重與包容 (下學期)	1.生命脆弱要愛護自己 2.眾生平等要愛護眾生	以同理心關懷一切眾生	由近而遠，由親而疏	從生活中落實愛護生命	
	沒有同理，只有自我，則愛成為煩惱	尊重是愛裡不可或缺的重要因素	愛成為享受而非苦差事	愛成為自我修正和積極經營的正面力量	

歡喜布施~ 家和萬事興 (下學期)	1.知道布施的意義及種類 2.了解施比受更有福的道理	從布施中體會助人的快樂	付出愈多，快樂愈多	願意用歡喜、尊重、平等的心幫助他人	
	若要家庭好，關懷最重要	珍惜緣份，愛心不變，用歡喜心營造家庭和樂	家和萬事興，家吵萬事窮		溝通時給原則，別因小事碎碎念，破壞和樂氣氛

◎各單元參考佳句格言：

單元：啟發善念

- 1.心做良田耕不盡，善為至寶用無窮。
- 2.心中有愛，才會人見人愛；心中有善，就不易生惡。
- 3.未生之善令生，已生之善令增長。
- 4.善良的心，可以驅趕寒冷、橫掃陰霾。

單元：話要這麼說

- 1.與人講話，要輕聲細語，真誠親切的微笑。
- 2.說一句好話如口出蓮花，說一句壞話，如吐毒蛇。
- 3.良言猶如三冬暖，惡語傷人六月寒。
- 4.好話多說，是非不要提。

單元：愛護生命

- 1.我與其他生命相互依存、息息相關，傷害他人也將會傷害自己。
- 2.為自己負責任，愛護自己的身體，尊重其他生命。
- 3.慈悲，是對一切眾生的尊重。

單元：歡喜布施

- 1.付出愈多，體會愈多，智慧與福氣就會增長。
- 2.用心付出，自能體會寧靜與喜樂。
- 3.布施如播種，以歡喜心滋潤，種籽才會發芽。
- 4.布施福報多，行善快樂多。
- 5.金角落、銀角落，不如自己家裡的窮角落

109 年國小心智教學戒學單元架構(五年級上、下學期)

單元名稱	單元觀念	教學目標	心智法語
<p>愛的力量 <五上></p>	<p>1.勿以善小而不為，勿以惡小而為之。 2.集合每個人的小愛，其影響力之大有時是無可預測的。</p>	<p>1.了解愛是什麼？愛的影響力？ 2.讓學生從自他的角度分辨善與不善。 3.讓學生學習慈悲與智慧，成為愛的種子，愛從己做，更能推己及人。</p>	<p>1.愛是正能量，心中有愛，萬事皆美。 2.每個人的小愛累積成大愛，就能創造一個愛的世界。</p>
<p>「字」得其樂 <五/六上></p>	<p>1.讓學生了解漢字書法之美 2.讓學生領會書法的學習態度---定、靜、敬 3.讓學生藉由書法家的小故事啟發對書法的興趣 4.從實作中讓學生體會寫書法的樂趣。</p>	<p>1.漢字好玩---領略漢字書法之美 2.藉寫字練心---敬:恭敬的態度才能認真、全力以赴；靜:靜心才能思考周密；定:培養安定的力量才能持之以恆。 3.學無止境---書法家的故事 4.實作教學---寫春聯</p>	<p>◎書法是呼吸，是養生，是身體的運動，是性情的表達，是做人處世的學習，更具有使人安定的力量。(出自蔣勳「漢字之美」) ◎近代的大書法家于右任說：「寫字為最快樂的事」。</p>
<p>做自己的貴人 <五/六下></p>	<p>1.了解 我們所做的一切 將會回到自己身上 2.創造善緣的循環</p>	<p>1. 了解人與人之間是相互依存的 2. 把握善緣 惜緣惜福 3. 擁有什么不重要 願意分享最可貴</p>	<p>天助人助，機會是給準備好的人。</p>
<p>同一個缸裡的魚 <五上></p>	<p>生活中時而見到孩子們的相處，會有霸凌的情形，其中尤以言語霸凌為最。對於受到傷害的被霸凌者、有意或無意的霸凌者、無感的旁觀者，心底感到十分心疼。 今以【同一個缸裡的魚】為喻，讓孩</p>	<p>1. 讓孩子了解什麼是霸凌，以及霸凌所造成的傷害。 2. 有人對你霸凌，你可以回應的方法。 3. 「大鴨游出大路，小鴨游出小路。」人各有才，學習接受別人的不足。 4. 以同理心取代同情心，</p>	<p>1. 「話到口邊想一想，講話之前慢半拍。」不是不說，而是惜言慎語；要為別人著想，不可傷到他人 2. 「大鴨游出大路，小鴨游出小路。」各人有各人的才能、長處，要彼</p>

	<p>子們體會「共同體」的情感，就生活中的事例與故事，引發孩子們的「同理心」，接受別人的不足，互相幫助，相互禮讓，彼此鼓勵成長。</p>	<p>珍惜人與人間相處的緣分，彼此關懷、互愛、尊重。</p>	<p>此尊重、欣賞。 3.同理心，就是將心比心，能設身處地的為他人著想。</p>
<p>暖心玉米的感動 〈六上〉</p>	<p>四年級時曾上過歡喜布施，孩子們已大致了解什麼是布施，為什麼要歡喜布施，如何歡喜布施； 今就生活中的故事所帶來的感動，分享給孩子們，期望能帶給他們更多的體會和方向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子們從生活中體驗到布施的快樂。 2. 讓孩子們了解施比受更有福的道理。 3. 讓孩子們感恩擁有，體會歡喜布施帶來的幸福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 布施前心生歡喜，布施時不求回報，布施後不生後悔。 2. 一句讚美鼓勵的話，溫暖別人的心，也溫暖自己的心。
<p>與成功有約 〈五/六下〉</p>	<p>孩子們將踏入國中，進入青少年時期，在青少年時期可塑性、可染度都高，遇黑則黑，遇紅則紅，但只有自己能決定將來要走的路。 中學階段是人格養成的重要時期，將學會自己獨立思考、判斷、練習自己做決定； 希望和孩子們一起探索內心世界，保有心中純真的部分，認識並走出自己的路。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解成功的意義，明白並非事事完美才是成功。 2. 懂得在不圓滿中找到圓滿；挫折中的學習，是成功的資量。 3. 感恩身邊的善緣，它是我們與成功有約的養分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功的人往往不是最聰明的人，卻是最有毅力的人。 2. 盡心盡力的向著方向前進，努力了就不計較得失。 3. 跌倒後再站起來的人，一定會比一路平順的人堅強。

<p>港都高雄</p> <p>〈五上〉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹高雄地名演變。 2.說明在不同時期高雄居民遷移的過程。 3.有趣的民間傳說故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生對我們所居住的高雄有更多的認識。 2.讓學生學會感謝對高雄建設付出的人,並期許自己有機會也能對高雄有奉獻。 3.培養學生在生活中觀察我們所在環境樣貌的變化,並學會愛護我們居住的家鄉--高雄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.感謝國家,建設公共設施,提倡友善文化,讓我們共享世間的美好。 2.感恩建設者,施工者,設計者為我們創造安全,歡喜,方便的生活環境。
<p>樂活山林</p> <p>〈五下〉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣是多山島嶼,擁有許多自然景觀。 2. 介紹登山應具備的基本知識和技能.包括:行前準備,體能訓練,野外求生技能,及登山規範。 3. 帶領學生體會"行到水窮處,坐看雲起時"之壯麗的自然感動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生培養有益身心的休閒活動。 2.讓學生學會從事休閒活動要注意的安全知識,保護自己。 3.讓學生經由體認人和自然的依存關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩山河大地,讓我欣賞到人間的美。 2. 感恩花草樹木,美化了居住的地球。 <p>感謝藍天白雲,讓我看見生命的希望。</p>